

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Кафедра истории и теории исторической науки

**Органы управления территорией России XVIII - XXI вв.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

Направление и код подготовки - 46.04.01 История

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Органы управления территорией России XVIII - XXI вв.**

Рабочая программа дисциплины  
Составитель:

д.и.н., А.Ю. Бахтурина

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. Кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций Т.Г. Архипова...

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории государственных учреждений и общественных организаций

№ 7 от 17 11 2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель *модуля* – обеспечить необходимый и достаточный уровень теоретических знаний и навыков анализа истории территориального развития России XVIII-начала XXI вв.

#### *Задачи дисциплины*

- 1) изучить историю формирования имперской территории в контексте проблем национальной политики и административного управления;
- 2) приобрести навыки анализа органов управления территорией Российской империи;
- 3) сформировать представления о взаимодействии центрального и местного аппарата в решении территориальных проблемы в России XVIII- начала XXI.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. уметь предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Ук-5.3. владеть принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных	Знать: особенности территориальной организации России - Уметь: выявлять особенности территориальной организации России - Владеть: анализировать специфику территориальной организации России в условиях модернизации политической системы страны

<p>ПК-1</p> <p>Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин</p>	<p>ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования</p> <p>ПК — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования</p> <p>ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ</p>	<p><i>Знать: историю формирования имперской территории в контексте проблем национальной политики и административного управления</i></p> <p>-</p> <p><i>Уметь: анализировать деятельность органов управления территорией России</i></p> <p>-</p> <p><i>Владеть: представлениями о взаимодействии центрального и местного аппарата в решении административно-территориальных проблем</i></p>
---	--	--

### **1.3. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.»),

## 2. Структура дисциплины

### Структура модуля для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	60
	Семинары	48
	Всего:	108

Объем модуля в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Содержание модуля

№	Наименование раздела модуля	Содержание
	Органы управления территорией России XVIII - начало XX вв.	
1	Введение. Терминология. Источники и литература.	Основные понятия. Анализ объектов изучения дисциплины. Теории наций и полиэтнических государств. Б. Андерсон, М. Хрох. Концепция культурно-национального возрождения. Э. Хобсбаум, Э. Шилз. Теории империй. Россия как континентальная империя. Концепция фронта. Окраины Российской империи в ее контексте. Научная литература по дисциплине. Основные историографические тенденции.
2	Формирование территории Российской империи в XVIII в. и национальный вопрос	Изменение российской государственной территории в XVIII в. Организация управления Прибалтикой. Казахская степь. Проблемы управления. Малороссийская коллегия. Гетманство на Украине. Западный край. Изменения территории в конце XVIII в. Конфессиональный, национальные и административные проблемы управления в Западном крае.
3	Организация управления окраинами империи в первой половине XIX в.	Присоединение Грузии к России. Проблемы управления. Организация управления Кавказом. Организация управления Сибирью. Преобразования управления Сибирью. М.М Сперанский. Царство Польское. Конституция Царства Польского. Восстания в Царстве Польском. Изменения организации управления. Высшие комитеты Российской империи и организация управления окраинами. Организация управления Великим

		княжеством Финляндским.
4	Расширение имперской территории и вопросы управления во второй половине XIX в.	<p>Присоединение Средней Азии к России. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Система военно-народного управления. Положение об управлении Туркестанским краем 1886 г. Элементы общеимперского управления в Туркестане. Последствия. Организация управления городов в Туркестане. Дискуссии о реформе управления в Туркестане в конце XIX в. Управление Кавказом. Главноначальствующий Гражданской частью на Кавказе. Прибалтийские губернии. Великое княжество Финляндское. Царство Польское. Окраины в контексте внешней политики России конца XIX в.</p>
5	Окраины Российской империи в начале XX в.	<p>Проблема укрепления административно-правового, языкового единства имперского пространства. Проекты государственных и общественных деятелей по укреплению имперского единства. Финляндия: проблема разграничения общеимперского и местного законодательства. Окраины Российской империи в условиях революции 1905-1907 гг. Разработка реформ в Прибалтийском крае. Дискуссии о Прибалтийском земстве. Восстановление наместничества на Кавказе. Деятельность Воронцова-Дашкова. Туркестанское генерал-губернаторство. Общественные движения и борьба за автономию Царства Польского. Вопросы административно-правового статуса окраин в Государственной Думе и Государственном совете Российской империи</p>
6	Окраины Российской империи в годы Первой мировой войны и 1917 г.	<p>Окраины в годы Первой мировой войны. Царство Польское и Великое княжество Финляндское в контексте внешнеполитических проблем Первой мировой войны. Кавказский фронт и Кавказское наместничество. Восстание в Туркестане в 1916 г. Деятельность А.Н. Куропаткина в Туркестане. Возвращение к разработке реформы управления туркестанским краем. Прибалтийские губернии в годы первой мировой войны. Царское правительство и проблема этнического противостояния. Проекты введения земских учреждений в Прибалтике. Сибирь.</p> <p>Политика Временного правительства на окраинах. Движение за автономию. Великое княжество Финляндское. Акты Временного правительства о Финляндии. Конституционная комиссия Столберга. Украина. Создание и деятельность Центральной рады. Административно-территориальные изменения в Прибалтийских губерниях. Ликвидация органов самоуправления</p>

		прибалтийского дворянства. Земские Советы.
	Органы управления территорией России начало XX - XXI вв.	
1.	Организация управления территорией России. 1917-1991	<p>Установление советской власти на местах и первые преобразования административно-территориальной системы государства. Сосуществование старых и новых единиц административно-территориального деления. Перенос административных центров в новые промышленные города. Разукрупнение территориальных единиц. Изменение волостного деления. Попытки центральной власти регламентировать стихийный процесс территориальной реорганизации и организации власти на местах. Инструкция НКВД о структуре органов управления на местах.</p> <p>Образование советских республик и несоветских автономий. Провозглашение независимых национальных республик.</p> <p>Поиск формы государственного устройства. Идеологические концепции большевиков. Предпосылки выбора федеративной формы государственного устройства.</p> <p>Модели федеративного устройства в проектах Конституции РСФСР 1918 г. Географический и экономический принципы. Областные объединения. Проект создания областной федерации.</p> <p>Конституция РСФСР 1918 г. о государственном устройстве. Проблемы реализации национально-территориального принципа государственного устройства. Роль Наркомнаца в национально-государственном строительстве РСФСР.</p>

		<p>Виды советских автономий. Политическая и административная автономия. Особенности советской федерации.</p> <p>НЭП и его влияние на территориальную и административную организацию страны.</p> <p>Реформирование административно-территориального устройства в 1920-е годы на основе экономического принципа. Критерии экономической самостоятельности территории. Введение трехзвенной системы: область – округ – район.</p> <p>Дискуссия об образовании СССР. Предпосылки и этапы создания союзного государства. Конституция СССР 1924 г. и союзных республик о территориальном и административном устройстве. Общая характеристика системы федеративных отношений. Статус союзных республик. Права союзного центра.</p> <p>Национально-государственное размежевание Средней Азии. Образование национальных округов народов Севера.</p> <p>Территориальная система в условиях административно-командной системы управления. Ликвидация округов. Разукрупнение областей. Централизация власти и приближение органов управления к населению.</p> <p>Конституции СССР 1936 г. и союзных республик об административно-территориальном делении. Изменения статуса ряда территорий. Преобразование АССР в союзные республики и образование новой союзной республики (Карело-Финская ССР). Общая характеристика взаимоотношений союзного центра и</p>
--	--	---

		<p>республик.</p> <p>Расширение прав союзных республик в конце великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР в 1944–1946 гг. новых территорий.</p> <p>Разукрупнение областей в 1943–1954 гг.</p> <p>Ликвидацией автономий народов, признанных «нелояльными». Передача Крыма Украине в 1954 г.</p> <p>Развитие административно-территориального устройства в 1950-1980 е гг. Хозяйственная реформа 1957 г. и образование экономических районов.</p> <p>Проблема соотношения нового и старого административно-территориального деления страны.</p> <p>Укрупнение экономических районов. Дисбаланс административного, политического и экономического деления страны.</p> <p>Расширение прав союзных республик в решении вопросов административно-территориального устройства.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. и союзных республик об административно-территориальном устройстве.</p> <p>Территориальные изменения в начале 1990-х гг.</p> <p>Основные тенденции взаимоотношения союзного центра и союзных республик в конце 1980-начале 1990-х гг. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР и «парад суверенитетов». Проекты реформирования союзного государства.</p> <p>Развитие административно-территориального деления России. Федеративное деление и организация управления территорияей. Взаимодействие субъектов федерации и административно-территориальных единиц</p>
--	--	---

<p>2.</p>	<p>Органы управления территорией современной Российской Федерации</p>	<p>Становление новой системы федеративных отношений. Понятие федерации; соотношение понятий федерализм, децентрализация, федеративное государство. Принципы федеративного устройства. Основные признаки современной федерации. Отличие от других форм государственного устройства. Типы федераций, способы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным государством и субъектами федерации. Проблема самостоятельности субъектов федерации и институт федерального вмешательства (принуждения).</p> <p>Федеративный договор 1992 г. и попытки его реализации. Вопросы территориального и федеративного устройства в проектах российской конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном устройстве. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов, их признаки и политический статус.</p> <p>Тенденции развития федеративных отношений после принятия новой Конституции. Проблема взаимоотношения федерального центра с регионами. Основные подходы к ее решению. Принципы и механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.</p> <p>Создание федеральных округов. Полномочные представители Президента России и их административные функции.</p> <p>Проекты новой реформы административно-территориального деления России. Унитарный и</p>
-----------	---	--

		<p>дифференцированный подходы.</p> <p>Муниципальные образования: понятие, признаки.</p> <p>Виды территории муниципального образования и критерии их определения. Поселение. Район.</p> <p>Межмуниципальная территория. Городской округ.</p> <p>Порядок образования, реорганизации, упразднения муниципального образования. Права муниципального образования на участие в установлении его территории. Паспорт муниципального образования.</p> <p>Особенности территориальной организации городов федерального значения, приграничных территорий, закрытых административно-территориальных образований и др. особых территорий.</p>
--	--	--

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.

Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 30 баллов, работа студентов на практических занятиях– в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-21 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (22-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается написать доклад на одну из нижеперечисленных тем:

1. Деятельность А.Ф. Лангофа на посту статс-секретаря по делам Великого княжества Финляндского
2. Деятельность В.К. Плева на посту статс-секретаря по делам Великого княжества Финляндского
3. С.Ю. Витте и финляндский вопрос
4. А.Н. Куропаткин и реформирование финляндской армии
5. Земства в Прибалтийском крае: проекты и дискуссии второй половины XIX- начала XX вв.
6. Высшие комитеты по управлению окраинами: история создания и деятельности (на примере конкретного комитета по выбору студента)
7. Деятельность Воронцова-Дашкова на Кавказе
8. Деятельность Н.И. Бобрикова в Великом княжестве Финляндском
9. Финляндское жандармское управление: история создания и деятельности
10. Восстание в Туркестане 1916 г. и проблемы управления краем

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации* Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

#### **Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по итогам освоения модуля**

1. 1. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия

2. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в XIX в.
3. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в конце XIX – начале XX вв.
4. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в начале XX в. (1910-1917)
5. Великое княжество Финляндское в политике самодержавия в в 1917 г.
6. Политика самодержавия в Царстве Польском в первой половине XIX в.
7. Политика самодержавия в Царстве Польском в во второй половине XIX в.
8. Политика самодержавия в Царстве Польском в в годы Первой мировой войны
9. Прибалтийские губернии в политике самодержавия
13. Туркестанское генерал-губернаторство в составе Российской империи
14. Кавказское наместничество: история создания и деятельности в XIX – начале XX вв.
15. Организация управления инородцами Сибири в XIX- начале XX в.
16. земский вопрос в Прибалтийских губерниях
17. Вопросы административно-правового статуса окраин в Государственной Думе и Государственном совете Российской империи
18. Преобразования административно-территориального деления в СССР 1920-х гг.
19. Федеральные округа в системе административно-территориального управления Российской Федерации
20. Организация управления территорией Российской Федерации. 1991-2014 гг.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

#### основная

Административно-территориальное устройство России. История и современность. М., 2003.

Ерошкин Н.П. Местные государственные учреждения дореформенной России (1800-1860 гг.). М., 1985.

Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. М., 1998. Саломаткин А.С. Территориальная организация Российского государства. Челябинск. 1996.

Шафир М.А. Административно-территориальное устройство Советского государства. М., 1983.

Бережная Л.А., Будницкий О.В. и др. Западные окраины Российской империи. М., 2006.

Территория и власть в новой и новейшей истории российского государства. М., 2012

Котюкова Т.В. Окраина на особом положении. М., 2019.

Миллер А. Украинский вопрос... М., 1998.

Бахтурина А.Ю. Окраины Российской империи в годы Первой мировой войны. М, 2004.

Васильев Д.В. Россия и Казахская степь: административная политика и статус окраины. XVIII - первая половина XIX века. М., 2014.

Нации и национализм. М., 2002.

Сибирь в составе Российской империи. М., 2007.

Калинин С.П. Административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации. Омск, 2001.

Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России ХУІІІ. Опыт целостного анализа. М., 1999.

Карелин Е.Г. Проведение реформы районирования СССР в 1920-е годы (на материалах Западной области РСФСР)// Вестник Моск. ун-та. Сер. 8.История. 1991. № 1.

Колюшин Е.И. Опыт российского федеративного строительства в составе СССР и форма союзного государства// Национальный вопрос и государственное строительство: проблемы России и опыт зарубежных стран/ Под ред. С.А.Авакьяна. М., 2001.

Корнеев В.В. Управление Туркестанским краем: реальность и «правовые мечтания» (60-е годы 19 в.- февраль 1917 г.)// Вопросы истории. 2001. № 7.

## **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

1. фондам научной библиотеки РГГУ
2. читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
3. медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Тема 1** Теории наций и методы анализа истории окраин Российской империи (6 часов)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические концепции наций и национализма
2. Россия как континентальная империя: теоретические аспекты

**Тема 2:** Формирование территории Российской империи в XVIII в. (6 часов)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Присоединение новых территорий к России в годы Северной войны, влияние присоединения на изменение российского законодательства и местное управление
2. Присоединение новых территорий на Юге и Востоке. Проблема встраивания региональных элит в российскую сословную систему

**Тема 3:** Окраины Российской империи в первой половине XIX в. (6 часов)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи
2. Конституция Царства Польского: содержание, значение, политические последствия
3. вхождение Кавказа в состав Российской империи: формирование моделей управления
4. М.М. Сперанский: изменение управления инородцами Сибири в 1822 г.

**Тема 4:** Окраины Российской империи во второй половине XIX в. (6 часов)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация управления Туркестаном
- 2. Организация управления Прибалтийскими губерниями
- 3. Организация управления Кавказом
- 4. Организация управления Царством Польским

**Тема 5:** Окраины Российской империи в начале XX в. (6 часов)

**Вопросы для обсуждения :**

1. Проекты реформирования административно-территориального управления империей и окраины
2. Окраины Российской империи в контексте внешнеполитических проблем

3. Окраины в годы Первой мировой войны: подготовка реформ и послевоенных границ империи
4. Политика Временного правительства и окраины России

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

4. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
5. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
6. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
7. Подготовить конспекты необходимых работ.
8. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
9. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
10. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель *дисциплины* – обеспечить необходимый и достаточный уровень теоретических знаний и навыков в сфере истории развития имперской периферии в России XVIII-начала XX вв.

*Задачи дисциплины*

- 1) изучить историю формирования имперской территории в контексте проблем национальной политики и административного управления;
- 2) приобрести навыки анализа органов управления окраинами Российской империи;
- 3) сформировать представления о взаимодействии центрального и местного аппарата в решении окраинных вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем (УК-5).

*Уметь:*

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (УК-5).

*Владеть:*

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1).
- принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении (УК-5).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**